

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ - детский сад
№ 1 «Солнышко» с.Мишкино
А.М.Саеггареева



**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования МБДОУ - детский сад №1 «Солнышко»
с. Мишкино за 2021-2022 учебный год**

На основании Положения о ВСОКО МБДОУ - детский сад №1 «Солнышко» с. Мишкино был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОУ. Целью системы оценки качества образования ДОУ является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа службы мониторинга в составе:

Руководитель службы мониторинга – Саетгареева А.М. заведующий

Члены рабочей группы:

старший воспитатель Карамова И.Ф.

педагог-психолог Сагадеева Е.Э.

музыкальный руководитель Сергеева О.Е., председатель профкома

учитель-логопед Муратбаева Д.И.

председатель Совета родителей (законных представителей). Мугалимова Ю.В.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий.

В ходе мониторинга были рассмотрены:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО.

Анализ оценки официального сайта ДОО

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОУ на соответствие Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Доступ к

специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Страницы специального раздела доступны в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" без дополнительной регистрации. Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДОО для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

- Обновление информации проводится своевременно.

- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.

- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	10
2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
3	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
5	Итоговый балл	10

Выводы и предложения: *официальный сайт ДОО полностью открыт для родителей и общественных организаций.*

Анализ РППС ДО, материально-технических условий

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства

позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет с изолятором; музыкально - физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда (2); кабинет педагога-психолога; участки для прогулок детей; физкультурная площадка, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДООУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: Мультимедийный проектор, ноутбуки, ПК, музыкальный центр, принтер.

Выводы и предложения: *Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности детей. ДООУ обеспечено методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение среды физкультурным и игровым оборудованием.*

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого

развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Оценка проводилась по шести показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения ДОО	9
2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.	9
3	Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.	9
4	Наличие дополнительных образовательных программ.	9
5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.	10
6	Наличие возможности оказания воспитанникам педагогической, медицинской и социальной помощи.	9
	Итоговый балл	9

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Педагогический процесс в ДОО обеспечивает 14 педагогов: воспитателей - 8; старший воспитатель - 1; музыкальный руководитель - 1; педагог – психолог - 1; учитель-логопед - 2; музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификационную категорию имеют: высшая категория – 7 педагогов; первая категория – 6 педагог.

Уровень образования: высшее педагогическое образование – 13 педагогов; среднее педагогическое образование – 1 педагог. Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям и 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. 100 % педагогов ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и предложения: Анализ кадрового состава ДОО за 2021 – 2022 учебный год позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию, владеющие современными образовательными технологиями.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО активно сотрудничает с Бирским филиалом БашГУ. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период на 2021-2022г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

– административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям.

Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к

негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2020 –2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: - социально-коммуникативное - познавательное - речевое – художественно - эстетическое - физическое. Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ - детский сад №1 «Солнышко» с. Мишкино созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г.петерсон, И.А.Лыковой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное

на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ действуют 9 кружков. Занятия в студиях (кружках) проводятся не более 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 учаса. Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей; - активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование. Всего в опросе приняли участие 113 родителей (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующие выводы.

По наибольшим набранным баллам было выявлено, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов

- 85% было получено на вопрос «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду»;
- 76% - родителей отметили, что их устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада;
- 80% утверждают, что ребенку нравится ходить в детский сад, а также отметили, что они уверены в безопасности ребенка;

– 88% родителей устраивает управление детским садом, а также отметили, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка.

Часть родителей высказали пожелания руководству ДОУ, из них благодарность коллективу и пожелания успехов высказали 26 родителей, 12 родителей – рекомендации по оснащению современным игровым оборудованием.

Выводы и предложения: *На основании анализа анкетирования родителей выявлено, что необходимо больше внимания уделять материально-техническому обеспечению детского сада.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

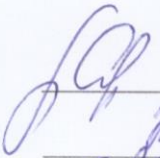
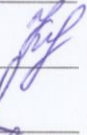
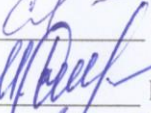
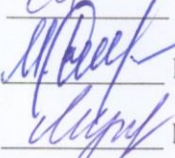
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации МБДОУ - детский сад №1 «Солнышко» с. Мишкино на материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям.
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ).
- Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
- Создание условий для формирования ранней профориентации дошкольников в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
- Формирование культуры межнационального общения у дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.
- Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.
- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Члены группы:

 Саетгареева А.М.
 Карамова И.Ф.
 Сагадеева Е.Э.
 Сергеева О.Е.
 Муратбаева Д.И.
 Мугаллимова Ю.В.

Дата: 30.05.2022 г.